

# PROGRAMA DE PREVENCIÓN INFANTIL

VERSIÓN ESPAÑA



Acerca de A21: A21 es una organización internacional dedicada a combatir la trata de personas y abolir la esclavitud en todo lugar y para siempre. Aunque hoy en día hay millones de personas atrapadas en la esclavitud en todo el mundo, A21 se centra en cada individuo: cada hombre, mujer, niño y niña víctima de trata de personas. Nuestro enfoque es integral y se basa en la educación, la intervención y la recuperación, con el objetivo de reducir la vulnerabilidad, brindar apoyo a las víctimas y empoderar a los supervivientes. A través de la colaboración y esfuerzos conjuntos en todo el mundo, A21 cree que es posible prevenir la esclavitud, detectar y rescatar a las víctimas, llevar a los tratantes ante la justicia y acompañar a millones de supervivientes en su camino hacia una vida en libertad. Para más información, visite [A21.org/spain](https://www.a21.org/spain)

Copyright: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o cualquier otro, sin el permiso previo de A21 USA, Inc. Las solicitudes de permiso deben enviarse por correo electrónico a [info@A21.org](mailto:info@A21.org); asunto: autorización de derechos de autor.

Aviso: Los personajes e historias de este material son ficticios. Los nombres y personajes presentes en este material no representan casos reales. El desempeño de los casos en regiones específicas no representa de manera exclusiva que estas formas de trata de personas ocurran únicamente en esas regiones.

Nota sobre el contenido: Este contenido es delicado y puede hacer que posibles víctimas de abusos recuerden momentos traumáticos que hayan vivido. Este programa abarca temas como los contactos no deseados y peligrosos, las personas sospechosas y los secretos no seguros, que a menudo se relacionan con situaciones de abuso. Es posible que los niños recuerden abusos pasados o actuales y los revelen al facilitador, o que tengan una respuesta emocional o física. Por favor, asegúrese de familiarizarse con los procedimientos de protección y denuncia de su centro escolar, organización y/o país antes de facilitar este programa.

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>Sesión 1: Personas de confianza y personas sospechosas</b> .....	07
<b>Parte 1 - Pasos para mantenerse seguro</b> .....	08
• Semáforo de seguridad ( <i>Anexo A</i> )	
• Tarjetas de colores de seguridad ( <i>Anexo B</i> )	
• Pasos para mantenerse seguro, imágenes con personajes ( <i>Anexo C</i> )	
<b>Parte 2 - Círculo de confianza</b> .....	12
• Plantilla círculo de confianza ( <i>Anexo D</i> )	
<b>Sesión 2: Comunicación segura versus comunicación peligrosa</b> .....	16
<b>Parte 3 - Desconocidos: ¿Quién es seguro y quién es peligroso?</b> .....	17
• Desconocidos seguros y peligrosos, imágenes con personajes ( <i>Anexo E</i> )	
• Desconocidos seguros y peligrosos, imágenes con personajes para colorear ( <i>Anexo F</i> )	
<b>Parte 4 - Secretos: ¿Qué es seguro y qué es peligroso?</b> .....	21
• No hay anexos	
<b>Sesión 3: Contacto permitido y no permitido</b> .....	26
<b>Parte 5 - Contacto seguro y contacto peligroso</b> .....	27
• Tarjetas imágenes de contacto seguro y peligroso ( <i>Anexo G</i> )	
• Palabras seguras y peligrosas ( <i>Anexo H</i> )	
• Actividad línea de emergencia ( <i>Anexo I</i> )	
<b>Parte 6 - Límites corporales seguros</b> .....	31
• Actividad para colorear contacto peligroso ( <i>Anexo J</i> )	
<b>Anexo</b> .....	34

## RESUMEN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN INFANTIL

El programa de prevención infantil (PPI) se enfoca en el menor y se basa en actividades prácticas diseñadas para enseñar a los niños vulnerables y equiparlos con herramientas de seguridad que les ayuden a protegerse en situaciones potencialmente peligrosas. Uno de los objetivos principales de este programa es prevenir que los niños se conviertan en posibles víctimas de trata. El PPI contiene una variedad de actividades interactivas que están adecuadas para niños de 3 a 6 años.

El programa está diseñado para impartirse por profesores de preescolar y primaria, orientadores escolares, padres y tutores, y por directores de centros de educación infantil. El PPI puede impartirse en cualquier entorno comunitario y en cualquier marco temporal. El mejor método para presentar este programa consiste en dar varias sesiones a lo largo del año, utilizando la repetición para ayudar a los niños a aprender, retener y aplicar la información presentada en el programa.

### PROPÓSITO

Actualmente, se estima que hay 50 millones de personas en esclavitud.<sup>1</sup> Una de cada cuatro víctimas de trata es menor.<sup>2</sup> Creemos que es fundamental educar a la próxima generación con conocimientos para protegerse frente a diferentes formas de violación y explotación. Los menores son por naturaleza vulnerables, y las investigaciones sugieren que las Experiencias Adversas en la Infancia (ACE, por sus siglas en inglés) suelen tener alguna relación con la trata en el futuro.<sup>3</sup> Debido a esto, los niños necesitan comprender que hay situaciones peligrosas, las cuales pueden causarles mucho daño. Por esta razón, la prevención es fundamental en la lucha contra esta violación de los derechos humanos. Abordar estos temas desde una edad temprana es crucial. Con este programa, buscamos educar a niños, profesores y padres para que provoquen e inicien el cambio. Acabar con la trata de personas y la explotación es posible. A través de este programa educativo y con tu ayuda, estaremos un paso más cerca de lograr esta misión.

### OBJETIVOS

Los objetivos de este programa son ayudar a los niños y educadores a:

1. Identificar personas seguras y personas sospechosas
2. Aprender herramientas de prevención y seguridad
3. Desarrollar estrategias y medidas de seguridad personal

### DURACIÓN

El programa consta de tres sesiones con dos partes cada una. Este programa es flexible y puede adaptarse a las necesidades de los educadores y niños. El tiempo sugerido para cada parte es de entre 30 minutos y una hora. Cada sesión consiste de dos partes. Los educadores

<sup>1</sup> Organización Internacional del Trabajo (ILO), Walk Free, y Organización Internacional para las Migraciones (IOM) 2022, *Estimaciones Mundiales de la Esclavitud Moderna, el Trabajo Forzoso y el Matrimonio Forzoso* (Septiembre 2022) [https://www.ilo.org/global/topics/forced-labour/publications/WCMS\\_854733/lang--en/index.htm](https://www.ilo.org/global/topics/forced-labour/publications/WCMS_854733/lang--en/index.htm).

<sup>2</sup> Organización Internacional del Trabajo y Walk Free Foundation. (2017). *Trabajo forzoso, esclavitud moderna y trata de seres humanos*, Ginebra, septiembre de 2017, p5, [https://www.ilo.org/global/publications/books/WCMS\\_575479/lang--en/index.htm](https://www.ilo.org/global/publications/books/WCMS_575479/lang--en/index.htm).

<sup>3</sup> Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022). *Adverse Childhood Experiences (ACEs)*: <https://www.cdc.gov/violenceprevention/aces/>

pueden impartir el contenido de cada sesión en distintas clases. Sin embargo, se recomienda abordar el contenido de este programa de forma continua para que los niños puedan asimilar la información de manera gradual a lo largo del curso escolar.

## AUDIENCIA

Niños de 3-6 años: el PPI también puede ser impartido a adultos (por ejemplo, padres y tutores) o grupos de cualquier tamaño (por ejemplo, escuelas infantiles, aulas, programas comunitarios).

## PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

A lo largo de las sesiones se plantean preguntas adicionales. Estas preguntas están diseñadas para ayudar a generar conversaciones adicionales y se recomienda implementarlas con niños de 5 y 6 años.

## ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

- **Preparación:** Destaca los recursos necesarios y los términos clave que el facilitador necesita para llevar a cabo la sesión
- **Introducción:** Crea expectación sobre el contenido de la sesión
- **Interacción:** Involucra a los niños en situaciones de aprendizaje basadas en el juego y les brinda tiempo para procesar el contenido de la sesión
- **Inspiración:** Estimula a los niños mediante una llamada a la acción que incluye una implementación artística opcional y un proyecto en pareja o en grupo para aplicar el contenido de la sesión
- **Aplicación:** Se incluye una actividad para ayudar a reforzar el contenido de la sesión de forma continua

## TÉRMINOS CLAVE

Los términos clave se definirán, en negrita, y con un esquema a lo largo de todo el programa.

## RESPUESTAS DE EJEMPLO

Cada sección contiene preguntas junto con ejemplos de respuestas. Estas respuestas pueden variar dependiendo de las reflexiones y dinámica de cada grupo; su finalidad es guiar al orientador proporcionando posibles respuestas útiles.

## LIBRO DE CUENTOS ANEXO

“Pasos para estar seguro” es un cuento acerca de María, una niña de cinco años a la que le encantan las aventuras. Pero un día, mientras juega en el parque, se encuentra con una persona muy sospechosa. Esta historia introduce varios de los conceptos que se abarcan en el PPI y se menciona a lo largo del programa.



## SI SOSPECHAS, DENUNCIA

### DENUNCIA LA TRATA DE PERSONAS DE PERSONAS

Llama al Teléfono de Ayuda Contra la Trata

900 759 759

Contáctanos en [info@telefonoact.es](mailto:info@telefonoact.es)

O a través de nuestra página web

[www.telefonoact.es](http://www.telefonoact.es)

También puedes encontrarnos en redes sociales @telefonoact

### EN CASO DE EMERGENCIA:

112

### RECURSOS ADICIONALES



### FORMACIÓN DE ORIENTADORES



### ENCUESTA DE OPINIÓN



# SESIÓN 1: PERSONAS DE CONFIANZA Y PERSONAS SOSPECHOSAS

## PARTE 1 – PASOS PARA MANTENERSE SEGURO

MATERIALES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de cuentos “Pasos para mantenerse seguro”</li> <li>• Semáforo de seguridad (Anexo A)</li> <li>• Tarjetas de colores de seguridad (Anexo B)</li> <li>• Pasos para mantenerse seguro, imágenes con personajes (Anexo C)</li> <li>• Folios</li> <li>• Pintura</li> <li>• Ceras de colores</li> </ul>

TÉRMINOS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Persona peligrosa:</b> una persona conocida o extraña que utiliza mentiras o secretos para incomodar, intimidar o causar daño físico y emocional a otros</li> <li>• <b>Persona segura:</b> una persona de confianza, ya sea conocida o desconocida, que se caracteriza por su honestidad, respeto hacia los límites personales de los demás y su capacidad de proteger a otros de cualquier daño</li> <li>• <b>Incómodo:</b> sentirse mal, asustado, inquieto o molesto física o emocionalmente a causa de una situación o una persona</li> <li>• <b>Persona sospechosa:</b> alguien que genera desconfianza y no es honesto/a</li> <li>• <b>Adulto de confianza:</b> alguien mayor de 18 años que es honesto/a y digno de confianza</li> <li>• <b>Persona de confianza:</b> alguien de cualquier edad que es seguro/a y honesto/a</li> </ul>

## PARTE 2: CÍRCULO DE CONFIANZA

MATERIALES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de cuentos “Pasos para mantenerse seguro”</li> <li>• Aro de gimnasia</li> <li>• Plantilla círculo de confianza (Anexo D)</li> <li>• Papel</li> <li>• Pintura</li> <li>• Ceras</li> <li>• Cinta carroceros</li> </ul>

TÉRMINOS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Círculo de confianza:</b> una herramienta de seguridad (utilizando la mano del niño) para identificar cinco adultos en los que confiar, que pueden protegerte de cualquier daño</li> <li>• <b>Límites de confianza:</b> límites personales con los cuales una persona se siente cómoda o incómoda al interactuar con otros</li> </ul>

## PARTE 1: PASOS PARA MANTENERSE SEGURO

**DI:** Levantad la mano si queréis jugar. (*Da tiempo a los niños para que te cuenten cuales son sus juegos favoritos*). Hoy vamos a jugar a “Semáforo”. Algunas personas pueden ser **confiables y seguras**, mientras que en otras ocasiones pueden resultar **sospechosas y peligrosas**. La **personas de confianza** son aquellas que **respetan** los límites de los demás y pueden ayudar a proteger a alguien del peligro. Las **personas sospechosas y peligrosas** pueden ser tanto conocidos como desconocidos que intenten engañarte, te pidan que guardes **secretos peligrosos**, busquen causar daño o hacer sentir **incómodo**, asustado e incluso lastimar la integridad física y emocional de alguien. Una **persona sospechosa y peligrosa** puede generar la sensación de que debes ocultar tus sentimientos y no compartirlos con nadie. Sin embargo, un **adulto confiable y seguro** te hará sentir cómodo, animándote a compartir tus sentimientos con otros, para que así puedas recibir ayuda si la necesitas.

Vamos a utilizar tres colores para aprender a identificar cuando una persona es sospechosa, para determinar si alguien es confiable o si no estamos completamente seguros sobre sus acciones. Los colores son: rojo, amarillo, y verde. Podemos encontrar estos colores en las luces del semáforo.

**HAZ:** Enseña a los niños el semáforo de seguridad (Anexo A). Repasa cada color y explica su significado (p.ej., rojo = alto; amarillo = reducir la velocidad, ser precavido; verde = continuar).

**PREGUNTA:** Lee las siguientes preguntas y deja que los niños respondan.

ACTIVIDAD SEMÁFORO
<p><b>Pregunta 1:</b> ¿En cuál color piensas cuando escuchas la palabra “alto”?</p> <p><b>Respuesta:</b> Rojo</p>
<p><b>Pregunta 2:</b> ¿En cuál color piensas cuando escuchas la palabra “continua”?</p> <p><b>Respuesta:</b> Verde</p>
<p><b>Pregunta extensa:</b> ¿En cuál color piensas cuando escuchas las palabras “cuidado o reduzca la velocidad?”</p> <p><b>Respuesta:</b> Amarillo</p>

**DI:** Así como las luces del semáforo tienen distintos colores para ayudarnos a saber cuando debemos parar, reducir la velocidad, y continuar, podemos utilizar estos tres colores para recordar como identificar cuando las personas **son sospechosas y peligrosas**, si se puede confiar en ellas, o cuando no estamos seguros de si nos podemos fiar de ellas y necesitamos pedir ayuda a un **adulto de confianza**.

**HAZ:** Coloca a los niños en una línea recta. Leed varias de las situaciones con personas sospechosas y peligrosas (abajo). Que los niños escuchen y decidan si es una situación segura o no. Haz que den un paso adelante (“continua”) si piensan que es una situación segura. Haz que se queden quietos (“alto”) si piensan que no es seguro.

*Opcional: Levanta las tarjetas de las luces del semáforo (Anexo A) durante la actividad.*

PERSONAS DE CONFIANZA Y SEGURAS (CONTINUA)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te ayuda a estar a salvo y te protege del daño</li> <li>• Valora quien eres</li> <li>• Te hace sentir cómodo</li> <li>• Te escucha</li> <li>• Respeta tus límites personales</li> <li>• Dice la verdad y es honesto contigo</li> </ul>

PERSONAS SOSPECHOSAS Y PELIGROSAS (ALTO)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa sospechoso y te miente</li> <li>• Parece que intenta engañarte</li> <li>• Te hace sentir <b>incómodo</b></li> <li>• Hace que tengas una sensación extraña en tu estómago</li> <li>• Hierde tus sentimientos o te lastima</li> <li>• Busca estar cerca de ti aunque sabe que tú no quieres su compañía</li> </ul>

**PIDE:** Lee las siguientes preguntas y que los niños contesten.

PREGUNTAS SOBRE SITUACIONES CON PERSONAS DE CONFIANZA O SOSPECHOSAS
<p><b>Pregunta 1:</b> ¿Qué color describe mejor cómo te podrías sentir cuando alguien que no conoces te hace estar <b>incómodo</b>, inseguro, asustado, o inquieto?</p> <p><b>Respuesta:</b> Rojo</p>
<p><b>Pregunta extensa:</b> Pregunta ampliada: ¿Por qué el color rojo se relaciona con sentimientos negativos, tristes o de miedo?</p> <p><b>Respuestas de ejemplo:</b> He escogido rojo porque significa peligro. Me gustaría que la persona pare porque no me siento seguro.</p>
<p><b>Pregunta 2:</b> ¿Qué color describe mejor cómo te podrías sentir cuando estás con una persona conocida con la que te sientes seguro y sabes que puedes confiar en su protección y amor?</p> <p><b>Respuesta:</b> Verde</p>
<p><b>Pregunta extensa:</b> ¿Por qué el color verde puede referirse a sentirte seguro y protegido?</p> <p><b>Respuestas de ejemplo:</b> He escogido verde porque me siento seguro. Sé que esa persona me protegerá porque le importo y no buscará hacerme daño.</p>

**DI:** En el libro de cuentos “Pasos para mantenerse seguro”, veremos que hay **personas de confianza y seguras**, así como también hay **personas sospechosas y peligrosas**. Escuchad esta historia que tiene personajes de confianza y otros sospechosos.

**HAZ:** Lee el libro de cuentos “Pasos para mantenerse seguro.” Mientras lees, asegúrate de mostrar las imágenes del libro a los niños para que así puedan seguir la historia e identificar a los personajes en la historia.

**PREGUNTA:** ¿En la historia había **personas de confianza y seguras** al igual que **personas sospechosas y peligrosas**?

**Respuestas de ejemplo:** Algunas eran **seguras y de confianza**, mientras que otras eran **peligrosas y sospechosas**.

**DI:** Recordad como cada una de los tres colores del semáforo tenían un significado especial. El rojo significaba “alto”; amarillo significaba “reducir la velocidad o ser cuidadoso”; y verde significaba “continúa”. Ahora vamos a jugar. Yo os enseñaré un personaje de la historia y vosotros elegiréis que color le describe mejor.

**HAZ:** Distribuye un set de tarjetas de los colores de seguridad (Anexo B) a cada niño.

**PIDE:** Lee las siguientes preguntas mientras muestras las imágenes de los personajes (Anexo C). Haz que los niños reflexionen sobre que color representa mejor al personaje y pide que levanten las tarjetas para contestar.

### PREGUNTAS SOBRE LOS COLORES DE SEGURIDAD

**Pregunta 1:** ¿Qué color pensáis que debería ser Abe? (Muestra la imagen del personaje Abe)

Respuesta: Rojo

**Pregunta extensa:** ¿Por qué el color verde representa a Abe?

Respuestas de ejemplo: Abe era una **persona sospechosa**. Intentó llevarse a María de un lugar seguro y lejos de su familia. Las **personas sospechosas** pueden ser amistosas y quizá quieran comprarte cosas, pero eso no significa que sean seguras. Quizá estén mintiendo o haciendo algo amable porque quieren engañarte.

**Pregunta 2:** ¿Qué color pensáis que debería ser María? (Muestra la imagen del personaje de María)

Respuesta: Verde

**Pregunta extensa:** ¿Por qué el color verde representa a María?

Respuestas de ejemplo: María sabía que no debía ir con Abe a pesar de que él parecía familiar y amable. María sabía que él era una **persona sospechosa y peligrosa**.

**Pregunta 3:** ¿Qué color pensáis que debería ser la persona desconocida en el parque? (Muestra la imagen de la persona desconocida segura)

Respuesta: Verde

**Pregunta extensa:** ¿Por qué el verde representa a la persona desconocida segura?

Respuestas de ejemplo: A veces cuando tienes miedo o estás en problemas, y no hay nadie cerca de tu círculo de confianza, una persona desconocida segura puede ayudarte. Una persona desconocida segura es alguien que respeta tus límites, y quien busca protegerte del peligro.

**Pregunta 4:** ¿Qué color pensáis que debería ser el abuelo de María? (Muestra la imagen del abuelo de María)

Respuesta: Verde

**Pregunta extensa:** ¿Por qué el verde representa al abuelo de María?

Respuestas de ejemplo: El abuelo de María es una **persona segura** que la ama. En la historia, él estuvo buscando a María. Él quiere proteger a María de extraños y **personas sospechosas**.

**DI:** Hoy hemos identificado los colores rojo y verde con situaciones y tipos de **personas de confianza y seguras**, al igual que a **personas sospechosas y peligrosas**. También, al leer el cuento “Pasos para mantenerse seguro” conocimos a una nueva amiga llamada María.

**HAZ:** Anima a los niños a compartir lo que han aprendido con la historia y a que reflexionen sobre las **personas de confianza y seguridad**, así como las **sospechosas y peligrosas**.

**PIDE:** Lee las siguientes preguntas y haz que los niños respondan sobre lo que aprendieron con el cuento “Pasos para mantenerse seguro”.

### PREGUNTAS “PASOS PARA MANTENERSE SEGURO”

**Pregunta 1:** ¿Era seguro para María estar sola en el parque?

Respuesta de ejemplo: No. María es muy pequeña para estar sola en el parque.

**Pregunta 2:** ¿Qué harías si una persona desconocida o sospechosa te pide ir con ella?

Respuestas de ejemplo: Diría que no. Rápidamente buscaría a un **adulto de confianza**. Pediría ayuda a un **desconocido seguro**. Eso es lo que hizo María en la historia.

**Pregunta extensa:** ¿Cómo se relacionan los colores de las luces del semáforo con las **personas de confianza y seguras**, al igual que con las **personas sospechosas y peligrosas**?

Respuestas de ejemplo: El rojo representa “alto”, peligro, y **personas sospechosas y peligrosas** que pueden parecer familiares (alguien que conoces o has visto antes) o un desconocido (alguien que nunca has visto). El amarillo representa precaución, ser cuidadoso, o “reducir la velocidad” y puede significar una **persona de confianza y segura** o una **persona peligrosa o sospechosa**. El verde representa “continúa” y puede significar **personas de confianza y seguras**.

**APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Explica a los niños lo que son los lugares seguros y los que no. Normalmente un lugar puede ser inseguro cuando no hay ningún **adulto de confianza** cerca. Recuérdales que siempre tienen que tener cerca de ellos a **una persona de confianza y segura**. Si no ven a ninguna persona de confianza, deben abandonar ese espacio e ir a un sitio donde estén los **adultos de confianza** que puedan cuidar de ellos.

Distribuye folios y materiales para dibujar. Pide a los niños que dibujen un lugar seguro para ellos y que incluyan a adultos de **confianza y seguros**.

## PARTE 2 – CÍRCULO DE CONFIANZA

**DI:** Hoy estamos aprendiendo lo que es un **círculo de confianza** y quien puede estar en él. Aquellos en tu círculo de confianza deben ser **adultos de confianza**, alguien que sea una **persona segura**. Cuando confías en alguien, tienes que sentirte seguro y cómodo con ellos. Es importante conocer tus sentimientos y saber cómo pueden ayudarte a crear tus **límites de confianza** para protegerte de cualquier daño. Los **límites de confianza** te ayudan a saber con que estás cómodo o no en tus interacciones con familiares o amigos. También te pueden ayudar para identificar a las personas de confianza que puedan protegerte. Tener límites y estar unido con alguien de confianza es una clave para las relaciones sanas.

**HAZ:** Coge un aro de gimnasia, ponlo en el suelo y ponte en el centro; si no tienes el aro, usa cinta para dibujar un círculo. Explica que el espacio dentro del aro suele ser considerado el lugar seguro de una persona. El aro es como una barrera o escudo invisible, actuando como un **límite de confianza** que protege el espacio personal. Sal del aro e invita a uno de los niños como voluntario para que se ponga dentro del aro. Pregunta al niño si le parece bien que tú entres al círculo, representando así a una **persona segura** que es bienvenida en su **círculo de confianza**.

*\*Nota: Está bien si los niños dicen que no, pues eso da un ejemplo del respeto a sus **límites de confianza** y refuerza la idea de que sólo los **adultos seguros** pueden estar en su **círculo de confianza**.*

**PIDE:** Lee las siguientes preguntas y que los niños contesten.

### PREGUNTAS SOBRE PERSONAS DE CONFIANZA Y SEGURAS

**Pregunta 1:** ¿Cómo es una **persona segura**?

Respuestas de ejemplo: Una **persona segura** es alguien de confianza, que respeta a otros y sus límites, y que protege a los demás del peligro. Pueden ser miembros de tu familia, como tu hermano o hermana, algún amigo de tu entorno, o cualquier otro **adulto de confianza**, o un desconocido que transmita confianza, respete los límites personales, y proteja a otros de algún daño.

**Pregunta extensa:** ¿Cuáles son algunos de los valores de una **persona segura**?

Respuestas de ejemplo: Las **personas seguras** son honestas. Se preocupan por otros, son amables, muestran respeto y se aseguran de que todos a su alrededor estén a salvo.

**Pregunta 2:** ¿Cómo es un adulto de confianza?

Respuesta de ejemplo: Un **adulto de confianza** es una **persona segura** que es mayor de edad y a quien puedes recurrir cuando necesites ayuda. Puede ser tu profesor, padres, los padres de alguien más, o la policía.

**DI:** Ya sabemos que los **límites de confianza** nos ayudan a estar cómodos con las personas dentro de nuestro **círculo de confianza**. Un **círculo de confianza** es una herramienta de seguridad que nos permite estar a salvo de **personas sospechosas y peligrosas** que no son parte de nuestro **círculo de confianza**. Tú eliges a quien permites entrar a tu **círculo de confianza**. Así que está bien si en algún momento cambias de opinión e invitas a otras personas a tu **círculo de confianza**. Por ejemplo, si te mudas a una nueva ciudad, y estás más cerca a otro familiar o cambias de colegio y tienes un nuevo profesor, las **personas seguras** en tu **círculo de confianza** pueden cambiar. Recuerda, es importante que solo invites a tu **círculo de confianza** a personas seguras que son **adultos de confianza**.

**HAZ:** Coloca un aro de gimnasia en el suelo y ponte en el centro. Explíca a los niños que el aro de gimnasia no solo representa los **límites de confianza**, sino también su **círculo de confianza**. Haz que los niños se pongan de pie, extiendan los brazos y den una vuelta de 360° (un giro lento) para crear su propio **círculo de confianza** invisible.

**PIDE:** Lee las siguientes preguntas y que los niños contesten.

### PREGUNTAS CÍRCULO DE CONFIANZA

**Pregunta 1:** ¿Cuáles son algunas de las cosas que te hacen sentir seguro?

**Respuesta de ejemplo:** Las cosas que me hacen sentirme seguro son estar con mi familia, estudiar en el colegio, y jugar con mis amigos.

**Pregunta 2:** ¿Cuáles son algunas de las cosas que te hacen sentir inseguro?

**Respuestas de ejemplo:** Las cosas que me hacen sentirme inseguro pueden ser un perro ladrando, estar solo en la oscuridad o escuchar ruidos muy fuertes.

**Pregunta extensa:** ¿Cómo se pueden sentir las personas cuándo corren algún peligro?

**Respuestas de ejemplo:** Se pueden sentir **incómodos**. Puede que tengan dolor de estómago, les suden las manos, y el latido de su corazón se acelere.

**Pregunta 3:** ¿Cómo se siente cuándo alguien que no has **invitado** a tu **círculo de confianza** se acerca demasiado a tí?

**Respuesta de ejemplo:** Puede sentirse **incómodo** e inseguro, con miedo de que la otra persona no respete sus límites y le haga daño.

**Pregunta 4:** ¿Qué puedes decir o hacer para pedirle a una persona que se aparte de tu círculo de confianza si te sientes incómodo?

**Respuestas de ejemplo:** Te puedes alejar o educadamente pedirle que se vaya. Si la persona no te escucha cuando le has pedido que se vaya, puedes empujarle y buscar a un **adulto de confianza**.

**DI:** Las personas de confianza son **personas seguras**, puedes contar con su honestidad y protección, y por eso, tienen acceso a tu **círculo de confianza**. Sin embargo, existen **personas sospechosas y peligrosas** que mienten y tratan de controlarte. También intentan entrar a tu **círculo de confianza** para engañarte o hacerte daño. Por eso, cuando te sientas **incómodo**, recuerda que tú eliges quien puede ser parte de tu **círculo de confianza**, y estas personas en tu **círculo de confianza** siempre deben de ser **adultos de confianza**.

**HAZ:** Levanta tus manos y señala a cada dedo. Pide a los niños que cuenten los dedos de su mano. Señala tu mano y dibuja un círculo en el aire para representar un **círculo de confianza**, como si los niños tuvieran un aro de gimnasia a su alrededor. Pide a los niños que dibujen un círculo en el aire alrededor de su mano, para representar el **círculo de confianza**. Explica que tienen que pensar en cinco personas con las que puedan contar para estar en su **círculo de confianza**.

*\*Nota: Si hay algún niño en tu clase que pueda tener dificultades para utilizar las manos en esta actividad, para garantizar la inclusividad, los niños también pueden utilizar los cinco dedos de un pie. Incluso pueden usar dos ojos, dos orejas y una nariz para recordarlo.*

**PIDE:** Lee las siguientes preguntas y que los niños contesten. Recuerda a los niños que sentirse **incómodo** no es siempre señal de peligro (puede ser que estemos demasiado llenos o tenemos mucho calor). Sin embargo, muchas veces las personas tienen una sensación de **incomodidad** cuando están en peligro.

### PREGUNTAS SOBRE PERSONAS SOSPECHOSAS Y PELIGROSAS

**Pregunta 1:** ¿Quiénes son las personas en las que puedes confiar y qué te hacen sentir seguro y protegido?

Respuestas de ejemplo: Mamá, papá, tía, tío, niñera, abuelos, profesor, policía (**desconocido seguro**), o un amigo. Ellos son **personas seguras** en mi vida.

**Pregunta 2:** ¿Cómo te sientes cuándo estás **incómodo**?

Respuestas de ejemplo: Puedes sentir tu cuerpo muy caliente, tus manos sudorosas, y quizá te tiemblen las rodillas. Por dentro, puede que te sientas demasiado lleno, con el estómago revuelto, la garganta seca, congelado, casi sin poder moverte.

**Pregunta extensa:** ¿Sentirse incómodo es igual que sentirse en peligro? ¿Por que sí o por que no?

Respuestas de ejemplo: Sí, puedo sentirme mal o asustado cuando estoy bajo peligro o **incómodo**. También me puedo sentir como congelado cuando quiero hacer algo pero no soy capaz. Creo que me siento igual cuando estoy incómodo o estoy en una situación peligrosa. Tengo los mismos sentimientos en ambos momentos.

*\*Nota: Es muy importante proporcionar a los niños con varios ejemplos sobre las personas **sospechosas o peligrosas**. La razón detrás de esto es porque probablemente, algunos niños tengan un padre o hermano que es una **persona sospechosa**, así que necesitan ejemplos adicionales sobre **adultos de confianza**. Igualmente, sabemos que hay algunos profesores o policías que no son de confianza, así que se darán ejemplos sin excepciones.*

**DI:** Nuestro **círculo de confianza** puede ser una herramienta que nos proteja de las **personas sospechosas y peligrosas** que no están dentro del círculo. Levantemos de nuevo nuestra mano y observemos cada dedo. Todos los dedos representarán a un adulto de confianza que puedes añadir a tu **círculo de confianza**.

- Pulgar: Un policía de confianza
- Índice: Un profesor de confianza/alguien de confianza en el colegio
- Anular: Un familiar o guardián de confianza \_\_\_\_\_. (elección del niño)
- Tu dedo anular: Un familiar o tutor de confianza \_\_\_\_\_. (a elección de los niños)
- Meñique: Alguien de confianza \_\_\_\_\_. (elección del niño)

*\*Nota: Los dedos pulgares e índice no necesitan tener un nombre, pueden ser una **persona segura** que es desconocida pero que aún así es fiable. Los otros dedos sí que deben tener el nombre de una persona que es familiar o conocida por los niños.*

**HAZ:** Pide a los niños que tracen su mano en el espacio al final del cómic, en la plantilla de círculo de confianza (Anexo D) o en un trozo de papel. Después, los niños tienen que escoger a cinco personas, una por cada dedo, para que estén en su **círculo de confianza**. Recuerda, dos dedos pueden ser desconocidos seguros (e.j., policía, profesor). Invita a que los niños dibujen a cada uno de los **adultos de confianza** que son parte de su **círculo de confianza**.

Haz que los niños usen sus dedos para decidir quienes estarán en su **círculo de confianza**. Los otros dedos serán personas de **confianza y seguras** que elijan ellos mismos. Explica que no hay decisiones correctas o incorrectas y que cada **círculo de confianza** será diferente.

**PIDE:** Lee las siguientes preguntas y que los niños contesten.

#### PREGUNTAS CÍRCULO DE CONFIANZA (DINÁMICA CON MANO)

**Pregunta 1:** ¿Quién es el **adulto de confianza** en tu dedo pulgar?

**Respuestas de ejemplo:** He dibujado a un policía. A mi pastor. Elegí a mi entrenador.

**Pregunta 2:** ¿Quién es el **adulto de confianza** en tu dedo índice?

**Respuestas de ejemplo:** Te he dibujado a ti, como mi profesor. Puse al director. Elegí a mi tutor.

**Pregunta 3:** ¿Quién es el adulto de confianza en tu dedo anular?

**Respuestas de ejemplo:** Mi mamá. He dibujado a mi tía. El abuelo.

**Pregunta 4:** ¿Quién es el **adulto de confianza** en en tus dedos meñique y anular?

**Respuestas de ejemplo:** He dibujado a mi entrenador. Tengo a mi vecino. Elegí a mi primo.

**APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Haz un repaso del cuento “Pasos para mantenerse seguro” y de como Abe intento engañar a María para que se fuera con él. Recuerda a los niños que cuando estén en el colegio o en otro sitio, siempre deben acudir a un **adulto de confianza** si una **persona sospechosa o peligrosa** intenta llevarlos a otro lugar. También haz que los niños se lleven la plantilla del **círculo de confianza** (Anexo D) para que la repasen con uno de los **adultos de confianza** dentro de su círculo.

## SESIÓN 2: COMUNICACIÓN SEGURA Y NO SEGURA

### PARTE 3 - DESCONOCIDOS: ¿QUIÉN ES SEGURO Y QUIÉN NO?

MATERIALES NECESARIOS	TÉRMINOS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de cuentos “Pasos para mantenerse seguro”</li> <li>• Desconocidos seguros y peligrosos, imágenes con personajes (Anexo E)</li> <li>• Desconocidos seguros y peligrosos, imágenes con personajes para colorear (Anexo F)</li> <li>• Ceras o rotuladores</li> </ul> <p>Opcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeo sobre medidas de protección frente a desconocidos peligrosos</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mochila, chaqueta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Persona familiar:</b> un amigo cercano o un miembro de la familia que conoces bien y que puede ser identificado</li> <li>• <b>Relación:</b> la conexión entre una persona y otra</li> <li>• <b>Desconocido seguro:</b> personas a las que no conoces pero que están allí para proteger a otros</li> <li>• <b>Desconocido no seguro:</b> alguien que usa mentiras para hacer sentir a otros incómodos o asustados y/o hiere sus sentimientos o traspasa sus límites personales</li> </ul>

### PARTE 4 - SECRETOS: ¿QUÉ ES SEGURO Y QUÉ ES PELIGROSO?

MATERIALES NECESARIOS	TÉRMINOS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pasos para mantenerse seguro”</li> <li>• Folios para dibujar</li> <li>• Ceras o rotuladores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Secretos seguros:</b> información que debe mantenerse privada o desconocida durante un breve periodo de tiempo, pero que después puede llegar a revelarse o compartirse</li> <li>• <b>Secretos peligrosos:</b> información que puede hacer daño a alguien, romper una regla o hacer que alguien se sienta asustado, inquieto, o confundido; nunca se debe mencionar o compartir con otros</li> <li>• <b>Elección:</b> tomar una decisión acerca de algo, o alguien que está constantemente eligiendo entre dos cosas u opciones</li> </ul>

## PARTE 3 – DESCONOCIDOS: ¿QUIÉN ES SEGURO Y QUIÉN ES PELIGROSO?

**DI:** Hoy vamos a explorar como puede haber **desconocidos seguros** o **peligrosos** en vuestras vidas, y quienes pueden ser. Veremos de nuevo el cuento de “Pasos para mantenerse seguro”, donde María reconocía a Abe, pero realmente no sabía quien era. Él era un desconocido para ella. María sabía que no debía ir con Abe al parque, pues él no era parte de su **círculo de seguridad**.

**HAZ:** Leed de nuevo la parte en el cuento “Pasos para mantenerse seguro” donde María se encuentra con Abe. Muestra las imágenes y explica como Abe es una **persona sospechosa** y también un **desconocido no seguro** para María.

**PIDE:** Lee las siguientes preguntas y que los niños contesten.

### PREGUNTAS SOBRE DESCONOCIDOS SEGUROS Y PELIGROSOS

**Pregunta 1:** ¿Quién es un desconocido?

Respuestas de ejemplo: Una persona que no conoces y de la cual debes tener cuidado. Alguien que a pesar de verlo a menudo, no sabes nada de él.

**Pregunta 2:** ¿Qué puede convertir a una persona en un **desconocido peligroso**?

Respuestas de ejemplo: Un **desconocido peligroso** te puede pedir algo con lo que te sientas **incómodo**, o intentar llevarte de tu lugar seguro. (p.ej., tu hogar, tus padres, o tus amigos). Los **desconocidos peligrosos** pueden tratar de engañarte o pedirte que mientas (p.ej., “Este es nuestro pequeño secreto”).

**Pregunta 3:** ¿Hay **desconocidos peligrosos** en línea?

Respuestas de ejemplo: Sí. Podemos encontrar **desconocidos peligrosos** en la vida real y en línea. No siempre podemos saber con quien realmente estamos hablando y no todas las personas son seguras.

**Pregunta extensa:** ¿Quién puede ser un **desconocido seguro** para ti?

Respuestas de ejemplo: Los **desconocidos seguros** pueden ser personas que no conoces, pero que están allí para ayudarte y no te harán daño. Los **desconocidos seguros** pueden ser policías, dependientes del supermercado, o adultos que trabajan en tu colegio.

**DI:** A pesar de que no todos los desconocidos son peligrosos, debes mantenerte alejado de las personas y lugares que no conoces y nunca ir a un sitio con personas desconocidas. Los **desconocidos peligrosos** pueden ser engañosos. Quizá te ofrezcan dulces, dinero, u otras recompensas para que vayas a solas con ellos a un sitio que **no es seguro**. Es importante ser consciente sobre **desconocidos peligrosos** y no ir a ningún sitio con una persona que no conoces, alguien con quien no tienes una **relación**. Sin embargo, un **desconocido seguro** puede ser alguien que no conoces, pero que está para ayudarte y no te hará daño. Un **desconocido seguro** te ayudará en una emergencia, como un policía o un doctor.

¿Recordáis cuándo hicimos nuestros **círculos de confianza** y escribimos los nombres de personas conocidas, como mami, el abuelo, o la tía? También pensamos en algunos **desconocidos seguros**, como un policía, o un padre que está con sus hijos. Todos nuestros **círculos de confianza** son parecidos pero al mismo tiempo diferentes, pues nuestras familias no son iguales y conocemos a distintas personas. Esto significa que probablemente tengamos diferentes **adultos de confianza** en nuestras vidas, al igual que distintos desconocidos **seguros o no seguros**. Por ejemplo, quizá conozcas muy bien a tu tía o tío, y por eso sean parte de tu círculo de confianza. No obstante, la tía o tío de alguien más puede ser un desconocido para ti y no estar en tu **círculo de confianza**.

**HAZ:** Levanta cada una de las imágenes de desconocidos seguros y peligrosos (Anexo E) y lee las preguntas. Pide a los niños que levanten sus dos pulgares cuando piensen que la respuesta es un **desconocido seguro**. Cuando crean que la respuesta es un **desconocido peligroso**, pide a los niños que crucen sus brazos alrededor de sus cuerpos (formando una 'x') y que cierren sus puños.

*Opcional: Cuando los niños digan "peligroso", pueden hacer una señal de "alto" con sus manos y dar un buen pisotón, con su otra mano en sus caderas (algo parecido a una pose de superhéroe).*

Imágenes de desconocidos seguros y peligrosos	Seguro/Peligroso	Justificación
Policías	Seguro	Pudieron ayudar a María
Mamá (con su hijo)	Seguro	Pudieron ayudar a María
Abe	No seguro	Él intento llevarse a María a un lugar no seguro y que mantuviera eso como un secreto (un <b>secreto peligroso</b> ) a su <b>círculo de confianza</b> .

## PREGUNTAS CUENTO “PASOS PARA MANTENERSE SEGURO”

**Pregunta 1:** ¿Este desconocido es seguro o peligroso?

Respuestas de ejemplo: Los **desconocidos seguros** son personas que suelen brindarme ayuda.

**Pregunta extensa:** ¿Por qué crees que el desconocido te parece seguro o peligroso?

Respuesta de ejemplo: Cualquier persona que intente engañarme o hacerme daño es un **desconocido peligroso**.

**Pregunta 2:** ¿Tenía María una **relación** con Abe?

Respuestas de ejemplo: No, ella no tenía una **relación** con Abe. La historia nos dice que María no conocía a Abe.

**Pregunta extensa:** ¿Cómo sabéis que María no tenía una **relación** con Abe?

Respuestas de ejemplo: El abuelo de María quizá conocía a María, pero ella nunca había visto a Abe. Si no conoces a alguien y nunca has hablado con ellos, entonces no tienes una verdadera relación con ellos.

**DI:** Hoy hemos aprendido que un desconocido puede ser una **persona de confianza** que es **segura**, pero también hay desconocidos que pueden ser **sospechosos o peligrosos**. Igualmente, hemos aprendido algunas de las características de los **desconocidos no seguros**. Ahora, vamos a aprender que debemos hacer cuando nos sentimos **incómodos** o bajo peligro.

**HAZ:** Pide a los niños que colorean las imágenes de desconocidos seguros y peligrosos (Anexo F). Di a los alumnos que elijan los colores que representen mejor como se sienten cuando escuchan las palabras seguro o peligroso. Invita a los niños a decirte, o a otro **adulto de confianza**, lo que han aprendido hoy acerca de los **desconocidos seguros o peligrosos**.

**PREGUNTA:** ¿Qué hacéis si un **desconocido peligroso** quiere hablar con vosotros?

Respuesta de ejemplo: Si un **desconocido peligroso** está intentando hablar conmigo, o preguntarme mi dirección o la de mi colegio, debo dejar de hablar con él y alejarme. Si un **desconocido peligroso** intenta tocar mi cuerpo, debo correr lejos de él o darle un empujón.

**APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Explica que siempre que se encuentren con un **desconocido peligroso**, deben contárselo a alguien de su **círculo de confianza**. También es importante explicar que a veces tendrán que correr antes de pedir ayuda a un **adulto de confianza**.

Comenta con los niños como deben protegerse si un **desconocido peligroso** intenta llevárselos. Demuestra algunas de las acciones que pueden llevar a cabo para protegerse. Lee y representad cada una de las “Acciones para protegerse de extraños peligrosos”. Haz que los niños copien las acciones presentadas.

*\*Nota: Evita llevar esta dinámica en parejas con los niños, por seguridad.*

**Acciones de protección ante desconocidos peligrosos:**

1. **Mochila:** Cuando alguien te coja por la mochila, relaja tus hombros, tira la mochila, y corre al espacio seguro más cercano, como una aula, tienda, o una familia que esté con sus hijos. Tu seguridad es más importante que tu mochila. Puedes tener otra después.
2. **Chaqueta:** Cuando alguien te coja la por la chaqueta, relaja tus hombros, saca tus brazos, y corre al espacio seguro más cercano, como una aula, tienda, o una familia que esté con sus hijos. Tu seguridad es más importante que tu chaqueta. Puedes tener otra después.
3. **Body:** Cuando alguien te coja por los hombros, o cualquier otra parte de tu cuerpo, intenta correr. Si no puedes, tírate a sus pies y rodea una de sus piernas con tus brazos, y luego, rodea su otra pierna con tus piernas. También puedes gritar por ayuda y decir algo como: “¡Tú no eres mi mamá!” o “Eres un desconocido.”

*Opcional: Reproduce el vídeo de acciones de protección ante desconocidos peligrosos en lugar de actuar las situaciones anteriores.*



## PARTE 4 - SECRETOS: ¿QUÉ ES SEGURO Y QUÉ ES PELIGROSO?

**DI:** Hemos estado aprendiendo como diferentes personas pueden ser personas de **confianza y seguras** o **sospechosas y peligrosas**. Así como las personas pueden ser seguras o peligrosas, también los secretos que contamos o nos cuentan, pueden ser **seguros o peligrosos**. Los **secretos seguros** son aquellos que no hacen daño, sino que te dan alegría a ti y a las otras personas que son parte del secreto, como organizar una fiesta sorpresa para alguien a quien quieres. Los **secretos seguros** solo deben guardarse por un breve período de tiempo y después podrán contarse a otros. Sin embargo, los **secretos peligrosos** pueden ser sobre algo que te hará daño a ti u a otra persona, y por eso, no deben mantenerse en privado. Pueden hacerte sentir triste, inquieto, **incómodo** o con miedo de que algo malo ocurra. Normalmente, son las personas **sospechosas y peligrosas** las que intentarán engañarte y pedirte que guardes **secretos peligrosos**, haciendote sentir que debes esconder tus sentimientos y no hablar sobre ellos con un **adulto de confianza**.

**HAZ:** Pide a los niños que se formen en dos filas rectas. Explícales que tú les vas a susurrar una palabra secreta a cada uno de los capitanes de las filas (p.ej., la persona al frente de la fila). Recuerda a los capitanes que no deben decir la palabra en voz alta. Cuando digas “vamos”, cada capitán tiene que susurrar la palabra secreta a la siguiente persona. Pide a cada niño que susurre la palabra a la siguiente persona hasta que el secreto llegue al final de la fila.

*\*Nota: Puedes usar cualquiera de los términos clave para el juego del teléfono (p.ej., seguro, peligrosos, secreto, decisión, sospechoso, persona de confianza, incómodo)*

**PIDE:** Lee las siguientes preguntas y que los niños contesten.

### PREGUNTAS DESCONOCIDOS SEGUROS O PELIGROSOS

**Pregunta 1:** ¿La palabra secreta en nuestro juego guardaba un **secreto seguro** o un **secreto peligroso**?

**Respuestas de ejemplo:** Pienso que la palabra secreta era segura porque se guardó solo por un momento y luego todos supieron cual era.

**Pregunta 2:** ¿Por qué alguien te pediría que guardes un **secreto seguro**?

**Respuestas de ejemplo:** Si un secreto tiene que ver con un cumpleaños, unas vacaciones, o un regalo, entonces es un **secreto seguro**. O incluso un juego, como el nuestro. El secreto solo se guarda durante un tiempo.

**Pregunta 3:** ¿Qué es un **secreto peligroso**?

**Respuestas de ejemplo:** Si un secreto es para ocultar una mala acción, sobre alguien que tocó alguna parte de tu cuerpo y te hizo sentirte **incómodo**, o de algo que puede causarte daño, entonces es un **secreto peligroso**.

**Pregunta 4:** ¿Qué debes hacer si alguien te pide que guardes un **secreto peligroso**?

Respuestas de ejemplo: Debo decir a la persona que me está pidiendo guardar el secreto, “No, no me siento cómodo haciendo esto.” o “No, no voy a guardar este secreto.” Después, cuenta esto a un **adulto de confianza**.

**Extended Question:** ¿Puede un **secreto peligroso** ser seguro alguna vez?

Respuestas de ejemplo: No. Un **secreto peligroso** es para ocultar algo malo o dañino. Esto nunca será seguro. Aunque la persona que te cuente el secreto diga que es seguro o que te quiere, si el secreto puede causar daño, alejarte de un **adulto de confianza**, o hacerte sentir **incómodo**, entonces no puede ser seguro.

**DI:** Las **personas sospechosas** no siempre son desconocidas; pueden ser personas que conoces, como un familiar o el amigo de un familiar. Cualquiera puede ser una **persona sospechosa**. Una **persona sospechosa** te pide que guardes **secretos peligrosos** y te dice que no se lo cuentes a nadie. Estos **secretos peligrosos** pueden hacerte sentir **incómodo** y herirte a ti u a otra persona.

**PIDE:** Lee las siguientes situaciones y las preguntas correspondientes para que los niños las respondan. Invita a que los niños se pongan de pie si piensan que en la situación hay un **secreto seguro**, o a que pongan las manos en sus cabezas si creen que hay un **secreto peligroso** en la situación expuesta.

#### SITUACIONES DE SECRETOS SEGUROS O PELIGROSOS

**Situación 1:** Juan le pregunta a su mamá si pueden hornear una tarta para su abuelo, pero sin que él lo sepa porque es una sorpresa.

**Pregunta 1:** ¿Es un **secreto seguro** o uno **peligroso**? ¿Por que sí o por qué no?

Respuestas de ejemplo: **Secreto seguro**. Juan está haciendo algo bonito para su abuelo, una sorpresa que le hará feliz.

**Situación 2:** Isabella y su hermana menor escuchan a sus padres discutir. Ven que su padre empuja a su madre y se asustan. Corren a su habitación. Isabella le dice a su hermana que no deben de contarle a nadie lo que han visto.

**Pregunta 2:** ¿Es un **secreto seguro** o uno **peligroso**? ¿Por que sí o por qué no?

Respuestas de ejemplo: **Secreto peligroso**. Isabella y su hermana están asustadas y su madre ha sido herida. Recuerda, un **secreto peligroso** puede hacerte sentir **incómodo** y herirte a ti u a otra persona.

**Situación 3:** Últimamente, Mia se ha estado sintiendo muy triste. Sus mejores amigos John y Lumka quieren animarla. Juntos le hacen una tarjeta especial y compran chuches para esconderlos en su mochila. Otro amigo pasa por allí y les pregunta qué están haciendo. Ellos le dicen que van a sorprender a Mía con una tarjeta y chuches, pero que por favor guarde el secreto.

**Pregunta 3:** ¿Es un **secreto seguro** o uno **peligroso**? ¿Por que sí o por qué no?

Respuestas de ejemplo: **Secreto seguro.** John y Lumka están haciendo algo bonito para animar a su amiga Mia.

**Situación 4:** Charlie estaba jugando con su mejor amiga y vio moretones en sus brazos y piernas. Cuando Charlie le preguntó sobre los moretones, su amiga se asustó y dijo, “¡Por favor, no se lo cuentes a nadie! Es que a veces mi padre se enoja un poco y me hace daño.”

**Pregunta 4:** ¿Es un **secreto seguro** o uno **peligroso**? ¿Por que sí o por qué no?

Respuestas de ejemplo: **Secreto peligroso.** Es un **secreto peligroso** porque su amiga está siendo herida por su padre. Contarle esto a un **adulto de confianza** puede detener el abuso de parte del padre y brindar ayuda a la familia de su amiga.

**Situación 5:** Amina hizo una tarjeta especial para su madre en el colegio y le pidió a su hermana, “No le des ninguna pista a mamá, ¿vale? Quiero que sea una sorpresa para ella.”

**Pregunta 5:** ¿Es un **secreto seguro** o uno **peligroso**? ¿Por que sí o por qué no?

Respuestas de ejemplo: **Secreto seguro.** Es un **secreto seguro** porque es algo para su madre en una ocasión especial y todos los sabrán cuando Amina sorprenda a su mamá con la tarjeta secreta.

**Situación 6:** Uno de los familiares de Erina hizo fotos inapropiadas de ella (p.ej.; imágenes de sus partes íntimas). Él dijo: “Si no le dices a nadie sobre las fotos, te compraré cualquier juguete que quieras, ¿de acuerdo?”

**Pregunta 6:** ¿Es un **secreto seguro** o uno **peligroso**? ¿Por que sí o por qué no?

Respuestas de ejemplo: **Secreto peligroso.** Es un **secreto peligroso** porque nadie tiene que hacer fotos de tus partes íntimas. Su tío le está pidiendo que no diga nada porque él sabe que no es algo correcto y es ilegal.

**DI:** Hoy hemos aprendido que hay **secretos seguros** y **peligrosos**. También aprendimos que las **personas sospechosas** no son siempre desconocidas, sino que pueden ser **personas familiares** pero **peligrosas**. Las **personas sospechosas y peligrosas** pueden prometerte regalos si no cuentas a nadie lo que ha pasado y lo mantienes como vuestro pequeño secreto. A veces, un **secreto peligroso** es cuando has visto que es peligroso o dañino para otra persona y decides guardarlo en secreto. Por ejemplo, si ves que alguien en casa se hace daño porque otra persona le empuja, pega, o le lanza algo, pero lo guardas en secreto porque te da miedo contárselo a un **adulto de confianza**.

**HAZ:** Lee en voz alta las páginas en “Pasos para mantenerse seguro” donde Abe está actuando sospechosamente otra vez (páginas 5-7). Pide a los niños que escuchen la historia mientras observan cuidadosamente las imágenes para ver si pueden descubrir porque Abe está actuando de forma sospechosa. Mientras lees la historia, haz una pausa después de cada imagen y di: “Aquí es donde Abe está actuando sospechosamente.” Haz que los niños repitan la frase, “¡Oh, no! ¡Abe es sospechoso!” Continúa diciendo las razones por las que Abe es sospechoso, usando las explicaciones de la siguiente tabla.

Página #	Explicación
5	María no conoce a Abe. No es alguien familiar. Es un <b>adulto peligroso</b> . Abe no conoce a María. Es sospechoso porque es un adulto que invita a un niño a jugar cuando sus padres no están cerca.
6	Abe es sospechoso porque pretende ser amistoso. Él le está diciendo a María que es buena jugando al fútbol y tocando su rostro sin su permiso. María se siente <b>incómoda</b> , pero Abe se ríe.
7	Abe le pide a María que vaya con él a un parque que esta cerca de su casa y le ofrece un nuevo balón. Él está siendo sospechoso porque sabe que María no tiene permiso de ir, pero le sugiere que vayan y lo mantengan en secreto. Los <b>adultos sospechosos y peligrosos</b> no son parte de tu círculo de confianza, así que no deben de pedirte que vayas con ellos. Si alguien te pide que hagas algo para lo que no tienes permiso, esa persona es <b>sospechosa</b> .

**PIDE:** Lee las siguientes preguntas y que los niños contesten teniendo en cuenta la historia y los personajes.

PREGUNTAS CUENTO PASOS...
<p><b>Pregunta 1:</b> ¿Abe era familiar o desconocido para María?  <b>Respuesta:</b> Abe era desconocido.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> ¿Abe estaba siendo amigable o sospechoso?  <b>Respuesta:</b> Abe estaba siendo sospechoso.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> ¿Qué hizo Abe para ser sospechoso?  <b>Respuestas de ejemplo:</b> Abe intentaba engañara a María para que confiara en él y fuera al parque con él sin un <b>adulto de confianza</b>. Incluso después de que María le dijera que no, él siguió intentando convencerla con un regalo y le pidió que lo mantuviera en secreto.</p>

**Pregunta 4:** ¿Qué debes hacer si ves algo peligroso?

Respuestas de ejemplo: Díselo a un **adulto** que sea parte de tu **círculo de confianza**. Esto también se lo puedes contar a un **desconocido seguro**, como hizo María cuando habla con su madre.

**Pregunta extensa:** ¿Quién puede decir un **secreto peligroso**?

Respuestas de ejemplo: Cualquiera puede decir un **secreto peligroso**, sin embargo, si eres una **persona de confianza y segura**, no dirás **secretos peligrosos**.

**APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Recuerda a los niños que los **secretos seguros** solo deben guardarse durante un tiempo y que al final se pueden contar a otros. Sin embargo, los **secretos peligrosos** pueden ser sobre algo que te hará daño a ti u a otra persona, y por eso, no deben mantenerse en privado. Un **secreto peligroso** no es solamente algo que alguien te dice, también puede ser algo que una persona decide mantener en secreto sobre algo que ha visto y que puede ser peligroso o dañino para otra persona. Esto sería tener miedo de contarle a alguien que sabemos sobre una persona a la que le están haciendo daño o bullying.

Distribuye folios y materiales para dibujar. Pide a los niños que dibujen dos (o más) **adultos de confianza** con los que puedan acudir para hablar si ven que algo peligroso o dañino le está ocurriendo a otra persona.

## SESIÓN 3: CONTACTO PERMITIDO Y CONTACTO NO PERMITIDO

### PARTE 5 - CONTACTO SEGURO Y PELIGROSO

MATERIALES NECESARIOS	TÉRMINOS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de cuentos “Pasos para mantenerse seguro”</li> <li>• Cartulina o pizarra blanca</li> <li>• Tarjetas imágenes de contacto seguro y peligroso (Anexo G)</li> <li>• Palabras seguras y peligrosas (Anexo H)</li> <li>• Ceras de colores o arcilla</li> <li>• Actividad línea de emergencia (Anexo I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contacto seguro:</b> un contacto positivo, cuando alguien te toca con cariño y te hace sentir seguro e importante</li> <li>• <b>Contacto peligroso:</b> un contacto negativo o en secreto, cuando alguien te toca y te hace sentir incómodo o te hace daño</li> <li>• <b>Contacto no permitido:</b> cuando alguien te toca de una forma segura o peligrosa, pero sin tu permiso</li> <li>• <b>Contacto permitido:</b> un contacto positivo, cuando alguien te toca con cariño y te hace sentir seguro e importante, pero esto solamente puede hacerlo si tú le das permiso</li> </ul>

### PARTE 6: LÍMITES CORPORALES SEGUROS

MATERIALES NECESARIOS	TÉRMINOS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de cuentos “Pasos para mantenerse seguro”</li> <li>• Actividad para colorear contacto peligroso (Anexo J)</li> </ul> <p>Opcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceras de colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Límite corporal:</b> el espacio de una persona, todo su cuerpo</li> <li>• <b>Espacio personal:</b> el espacio necesario entre ti y otra persona; te da una sensación de comodidad y privacidad</li> <li>• <b>Partes íntimas:</b> partes del cuerpo de una persona que están cubiertas por ropa interior o bañador</li> <li>• <b>Respeto:</b> considerar a alguien o algo como valioso e importante</li> </ul>

## PARTE 5 - CONTACTO SEGURO Y PELIGROSO

**DI:** Los niños tienen varios derechos, como poder ir al colegio para recibir una educación, y tener la oportunidad de estar seguros y jugar con sus amigos. También tienen derecho a estar seguros de cualquier daño, lo que significa poder rechazar un **contacto no permitido**. Hoy, aprenderemos más acerca de nuestros cuerpos y sobre el **contacto seguro y el peligroso**. Un **contacto seguro** es **permitido** porque tú lo autorizas. Un **contacto permitido**, como un abrazo de tu madre o un beso en tu mejilla que te da tu abuela, es un contacto positivo porque te hace sentir amado, cuidado, cómodo, y seguro.

Sin embargo, un **contacto no permitido** te puede hacer sentir **incómodo**, asustado, o herido. Otros adultos no deben tocar, mirar, o jugar con tus **partes íntimas**, incluidos tus profesores y todo tipo de desconocidos. El **contacto no permitido** sucede cuando alguien, ya sea de forma segura o peligrosa, te toca sin que tú le des permiso. Tienes derecho a decir que no si alguien te sigue tocando cuando tú le has dicho que pare o si alguien te pide que toques debajo de su ropa interior. Si alguien sigue tocando tus **partes íntimas** (con o sin tu permiso) o te pide que toques sus **partes íntimas**, eso es un contacto no permitido y peligroso, ¡y debes decirle a un **adulto** en tu **círculo de confianza**!

**HAZ:** Pide a los niños que repitan la siguiente afirmación sobre su cuerpo diciendo “no” de una forma educada, pero asertiva.

- Afirmación: “Mi cuerpo me pertenece a mí.”
- Ejemplos de afirmaciones: “No, no me toques.” “Para, no quiero que me toques así.”

**PIDE:** Lee las siguientes preguntas y que los niños contesten.

### PREGUNTAS CONTACTO PERMITIDO Y PELIGROSO

**Pregunta 1:** ¿Cómo es un **contacto permitido y seguro**?

Respuestas de ejemplo: Un **contacto seguro** es cuando una persona se siente protegida y cómoda. Un **contacto permitido** es positivo y aceptado por la persona.

**Pregunta 2:** ¿Cómo es un **contacto no permitido o peligroso**?

Respuestas de ejemplo: Un **contacto peligroso** puede ser en secreto o un contacto que te hace sentir muy **incómodo**. Un **contacto peligroso** puede causarme daño. Un **contacto no permitido** es aquel que yo no acepté. Yo no dije que sí o di mi permiso de que me tocaran.

**Pregunta Extensa:** ¿Tienes derecho a decir que no a un **contacto no permitido** o un **contacto peligroso**? ¿Por qué sí o por qué no?

Respuestas de ejemplo: Sí, mi cuerpo me pertenece a mí y a nadie más.

**DI:** Durante el día a día interactuamos con diferentes personas y eso implica distintos tipos de contacto. Hay muchos ejemplos de **contacto permitido y seguro**. Sin embargo, no todos los ejemplos son **contacto permitido** y es importante entender la diferencia.

**HAZ:** Muestra las tarjetas imágenes de contacto seguro y peligroso (Anexo G). Pide a los niños que decidan cuales representan un contacto seguro o peligroso, gesticulando con sus manos para responder a los ejemplos. Si los niños piensan que un ejemplo es de **contacto seguro**, pide que levanten sus pulgares, como dando un “me gusta”. Si piensan que es un **contacto peligroso**, pide que hagan una cruz (X) con sus brazos.

EJEMPLO DE CONTACTO SEGURO	EJEMPLOS DE CONTACTO PELIGROSO/NO PERMITIDO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un abrazo reconfortante o un brazo sobre el hombro de alguien de confianza</li> <li>• Una palmadita en la espalda o un choque de manos</li> <li>• Ayudar a alguien poniéndole una inyección o quitándole una astilla</li> <li>• Un padre o un cuidador que ducha a otra persona para mantenerla aseada</li> <li>• Tocar a tu amigo en el hombro o espalda cuando estáis jugando al pilla-pilla</li> <li>• Darle un abrazo o un beso a alguien en tu casa cuando despiertas o te vas a la cama</li> <li>• Los adultos se dan la mano para saludarse o para expresar que están de acuerdo con algo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegar</li> <li>• Dar un puñetazo</li> <li>• Empujar</li> <li>• Pellizcar</li> <li>• Atrapar a alguien</li> <li>• Patear</li> <li>• Morder</li> <li>• Cosquillas no permitidas (continúan aunque tú has dicho no o que paren)</li> <li>• Sentarse en o cerca del regazo de una persona sospechosa o peligrosa</li> </ul>

*Opcional: Imprime las palabras seguras y peligrosas (Anexo H). Pon cada grupo de palabras en lados opuestos del aula. Pide a los niños que se paren en el medio del aula mientras tú levantas las tarjetas de imágenes de contacto seguro y peligroso (Anexo G). Cuando levantes la imagen, di a los niños lo que representa y pídeles que decidan a que lado del aula pertenece la imagen (ya sea segura o peligrosa) y que caminen hacia ese lado (p.ej., choque de manos es un **contacto seguro**).*

**PIDE:** Lee las siguientes preguntas y que los niños contesten.

### PREGUNTAS CONTACTO PERMITIDO Y PELIGROSO

**Pregunta 1:** ¿Cuál es la diferencia entre un **contacto seguro** y un **contacto peligroso o no permitido**?

Respuestas de ejemplo: Un **contacto seguro** hace que una persona se sienta protegida. Un **contacto peligroso** hace que una persona se sienta extraña, triste, insegura, o **incómoda**.

**Pregunta 2:** ¿Hay **contactos seguros** que pueden ser **no permitidos o peligrosos**? ¿Por qué sí o por qué no?

Respuestas de ejemplo: Sí, un abrazo **no permitido** que le causa incomodidad a una persona, es un **contacto peligroso**, incluso si viene de parte de una persona conocida.

**Pregunta extensa:** ¿Qué haces si en el colegio una **persona sospechosa** intenta tocarte sin **tu permiso** cuando no hay nadie alrededor?

Respuestas de ejemplo: Necesito decirle a un **adulto** de mi **círculo de confianza**, como un profesor, o pedir que llamen a mi padre o tutor para hacerles saber lo que paso en el colegio.

**DI:** Siempre puedes decirle a alguien de tu **círculo de confianza** si alguien te ha tocado en tus **partes íntimas**. Los **adultos de confianza** quieren que estés seguro y te ayudarán, no lo dudes. Ahora vamos a aprender el **ABC** para mantenernos seguros de contactos **peligrosos o no permitidos**.

- **A = Apártate de esa persona.** Intenta no quedarte a solas con la persona que te toca de forma **peligrosa**. Si no puedes evitar a la persona porque es un miembro o amigo de tu familia, entonces procede al paso final, contarle a un **adulto de confianza**.
- **B = Busca ayuda.** Di “no” y corre a pedir ayuda.
- **C = Cuéntaselo a un adulto de confianza.** Di lo que ha pasado y que partes íntimas han sido tocadas.

**HAZ:** Que los niños escuchen el ABC y decidan si creen que el contacto es correcto o no. Diles que lo demuestren con gestos (p.ej., seguro = pulgares arriba; peligroso = cruz (X) con los brazos).

**PREGUNTA:** Lee los siguientes ejemplos y si la situación es correcta o incorrecta, pide a los niños que respondan con una de las acciones que podrían hacer del **ABC** (**A** = Apártate de la persona; **B** = Busca ayuda; **C** = Cuéntaselo a un adulto de confianza).

## ACCIONES DE EJEMPLO ABC

**Situación 1:** Cuando abrazas a alguien de confianza y te hace sentir cómodo.

Gesto: Correcto = pulgares arriba

**Situación 2:** Cuando un **adulto** que está en tu **círculo de confianza** te ayuda a ducharte para que estes aseado.

Gesto: Correcto = pulgares arriba

**Situación 3:** Cuando alguien te toca y te sientes **incómodo**.

Gesto: Incorrecto = cruza los brazos para hacer una x

**Pregunta extensa:** ¿Cuál acción del **ABC** tomarías?

Respuestas de ejemplo: **A** = Apartarme de esa persona; **C** = Contárselo a un adulto de confianza.

**Situación 4:** Cuando alguien te toca tus **partes íntimas**.

Gesto: Incorrecto = cruza los brazos para hacer una x

**Pregunta extensa:** ¿Cuál acción del **ABC** tomarías?

Respuestas de ejemplo: **B** = Buscar ayuda; **C** = Contárselo a un adulto de confianza.

**Situación 5:** Cuando alguien hiere a una persona al pegarle o patearle.

Gesto: Incorrecto = cruza los brazos para hacer una x

**Pregunta extensa:** ¿Cuál acción del **ABC** tomarías?

Respuestas de ejemplo: **B** = Buscar ayuda; **C** = Contárselo a un adulto de confianza.

**APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Pide a los niños que colorean la página de la línea de emergencia que está al final del libro de cuentos o usa la actividad de la línea de emergencia - Anexo I. Cuando terminen, invita a los niños a representar los números de la línea de emergencia usando todo su cuerpo, sus manos, o incluso pueden hacer los números con arcilla para ayudarles a recordar los números de la línea de emergencia.

## PARTE 6: LÍMITES CORPORALES SEGUROS

*Nota: Es importante utilizar palabras que sean adecuadas para los niños. Puedes emplear terminología anatómica para referirte a las partes íntimas si eso está permitido por tu organización o colegio.*

**DI:** Hoy vamos a aprender unas normas que son muy importantes para mantener nuestros cuerpos seguros. Las zonas del cuerpo que están cubiertas por ropa interior y bañadores son **partes íntimas**, y si alguien te toca o te obliga a que lo toques en esas partes, eso es un **contacto peligroso**. Recuerda que tu **espacio personal** es como tener un aro de gimnasia alrededor de ti.

**HAZ:** Pide a los niños que estiren sus brazos para simular el aro de gimnasia que representa su **espacio personal**. Recuérdales que este es su **límite corporal**.

**PIDE:** Lee las siguientes preguntas y que los niños contesten.

### PRGUNTAS LÍMITES CORPORALES

**Pregunta 1:** ¿Por qué son importantes las normas de seguridad?

**Respuestas de ejemplo:** Las normas de seguridad pueden ayudarme a estar seguro. Las normas de seguridad me mantienen **a salvo** de un **contacto peligroso**.

**Pregunta 2:** ¿Dónde está tu **límite corporal**?

**Respuestas de ejemplo:** Mi **límite corporal** puede ser el espacio alrededor de mi cuerpo y mis **partes íntimas**.

**DI:** Vamos a aprender **tres normas de seguridad corporal**.

#### **Norma #1: ¡Mi cuerpo me pertenece!**

No es de nadie más. Algunas veces personas dentro de tu círculo de seguridad te ayudarán a cuidar de ti y de tu cuerpo (p.ej., a ducharte, acompañándote cuando tengas que ir al aseo, o ayudándote a vestirtte). Las **personas sospechosas y peligrosas** nunca deben de estar dentro de tu **límite corporal**; ese es tu **espacio personal**.

#### **Norma #2: El contacto peligroso es incorrecto.**

Si alguna vez una persona pellizca, toca o te hace cosquillas en tus **partes íntimas**, o toca tu cuerpo con sus **partes íntimas**, esto es un **contacto inapropiado** y potencialmente peligroso. ¡Siempre habla de esto con alguien dentro de tu **círculo de confianza**! Si lo ha hecho alguien de tu **círculo de confianza**, como tu mamá, papá, tía, tío, abuelos, entonces tendrás que hablar con tu profesora o un policía. Si lo ha hecho alguien en tu **círculo de confianza**, como tu profesor o un policía, díselo a otra persona de tu **círculo de confianza**.

**Norma #3: Los secretos peligrosos son incorrectos.**

Nadie debería de hacer fotos o vídeos de tus **partes íntimas**. Si alguna vez una persona hace una foto de tus **partes íntimas** o las toca, y te pide que no le digas a nadie, esto es un **secreto peligroso**. Asegúrate de contárselo inmediatamente a alguien de tu **círculo de confianza**.

**HAZ:** Pide a los niños que canten y representen las tres normas de seguridad.

**Acción para la Norma #1. ¡Mi cuerpo me pertenece!**

Los niños pueden levantar un dedo cuando canten, “Norma número 1”. Y después tocar su cuerpo con la palma de su mano y decir, “Mi cuerpo”. Finalmente, que levanten sus dos pulgares y con ellos señalen hacia su cuerpo y digan “me pertenece”.

**Acción para la Norma #2. El contacto peligroso es incorrecto.**

Los niños pueden levantar dos dedos cuando canten, “Norma número 2”. Y luego mover las manos cuando digan, “**El contacto peligroso.**” Finalmente, pide que crucen los brazos haciendo una x cuando digan, “es incorrecto”.

**Acción para Norma #3. Los secretos peligrosos son incorrectos.**

Los niños pueden levantar tres dedos cuando canten, “Norma número 3”. Luego deben acercar sus dedos a sus labios para hacer “shh” cuando digan, “**Los secretos peligrosos**”. Finalmente, pide que crucen los brazos haciendo una x cuando digan, “es incorrecto”.

*Opcional: Pide a los niños que colorean la página de contacto no permitido en el libro de cuentos “Pasos para mantenerse seguro” o usa la actividad para colorear contacto peligroso (Anexo J).*

**PIDE:** Lee las siguientes preguntas y que los niños contesten.

PREGUNTAS NORMAS DE SEGURIDAD CORPORAL
<p><b>Pregunta 1:</b> ¿Cuáles son las <b>tres normas de seguridad corporal</b>?</p> <p>Respuestas de ejemplo: 1) ¡Mi cuerpo me pertenece! 2) El <b>contacto peligroso</b> es incorrecto. 3) Los <b>secretos peligrosos</b> son incorrectos</p> <p><b>Pregunta 2:</b> ¿Por qué son importantes las <b>normas de seguridad corporal</b>?</p> <p>Respuestas de ejemplo: Me ayudan a proteger mi cuerpo. Aprendo a decir que no cuando me encuentro <b>incómodo</b> con una persona o lugar. Sé que es correcto buscar la ayuda de un adulto en mi <b>círculo de confianza</b> si esto llega a suceder.</p> <p><b>Pregunta extensa:</b> ¿Cuáles pueden ser algunas señales de <b>incomodidad</b> si alguien invade tu <b>límite corporal</b> y <b>espacio personal</b>?</p> <p>Respuestas de ejemplo: Corazón acelerado, palmas sudorosas, o tener una sensación rara en el estómago; todas estas son señales de que quizá estés <b>incómodo</b>.</p>

**DI:** Es importante saber que tu cuerpo te pertenece. Cuando algo o alguien intenta entrar dentro de tus **límites corporales** y eso te hace sentirte **incómodo**, tú tienes todo el derecho de contárselo a alguien de tu **círculo de confianza**.

**HAZ:** Invita a los niños a cantar y representar “La canción de mi cuerpo” que representa una declaración de sus **límites corporales**. Recuérdales que cada parte de su cuerpo les pertenece.

### La canción de mi cuerpo

Estas son mis manos,  
 Estos son mis pies,  
 Esta es mi barriguita,  
 Esta es mi nariz,  
 De cabeza a pies.  
 Pasando mis rodillas, hasta llegar a mis pies  
 Este es mi cuerpo  
 Mi cuerpo es para mí  
 (No significa **no** y para significa **para**)

**PREGUNTA:** ¿Qué formas se te ocurren para decir que no cuando sientes que estás en una situación peligrosa?

Respuestas de ejemplo:

*¡No, gracias!*

*¡Ni lo pienses!*

*¡No y no!*

*¡No, tío!*

*¡Yo paso!*

*¡Quita esa mano!*

*¡Aléjate!*

*¡De ninguna manera!*

*¡No quiero!*

*¡Ni lo sueñes!*

*¡Eso es uno para mí!*

*¡No, y esa es mi última palabra!*

*¡Alto allí!*

*N-O*

*¡Mmmm...no!*

*¡Nooo!*

*¡No te lo permito!*

*¡Qué tal nunca!*

*¡No, chaval!*

*¡No me gusta!*

*¡Habla con mi mano!*

**APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Recuerda a los niños que está bien decir no a cualquier persona o adulto que les pida hacer algo que les haga sentir **incómodos**. Pide a los niños que añadan a “La canción de mi cuerpo” otras partes de su cuerpo que no hayan mencionado (p.ej., manos, pies, barriga, nariz, cabeza y pies).

## ANEXOS:

### Sesión 1: Gente de confianza y gente sospechosa

#### Parte 1 - Pasos para mantenerse seguro

- Semáforo de seguridad (*Anexo A*) ..... 35
- Tarjetas de colores de seguridad (*Anexo B*) ..... 36
- Pasos para mantenerse seguro, imágenes con personajes (*Anexo C*) ..... 37

#### Parte 2 - Círculo de confianza

- Plantilla círculo de confianza (*Anexo D*) ..... 43

### Sesión 2: Comunicación segura y peligrosa

#### Parte 3 - Desconocidos: ¿Quién es seguro y quién es peligroso?

- Desconocidos seguros y peligrosos, imágenes con personajes (*Anexo E*) ..... 44
- Desconocidos seguros y peligrosos, imágenes con personajes para colorear (*Anexo F*) ..... 47

#### Parte 4 - Secretos: ¿Qué es seguro y qué es peligroso?

- *No hay anexos*

### Sesión 3: Contacto permitido y no permitido

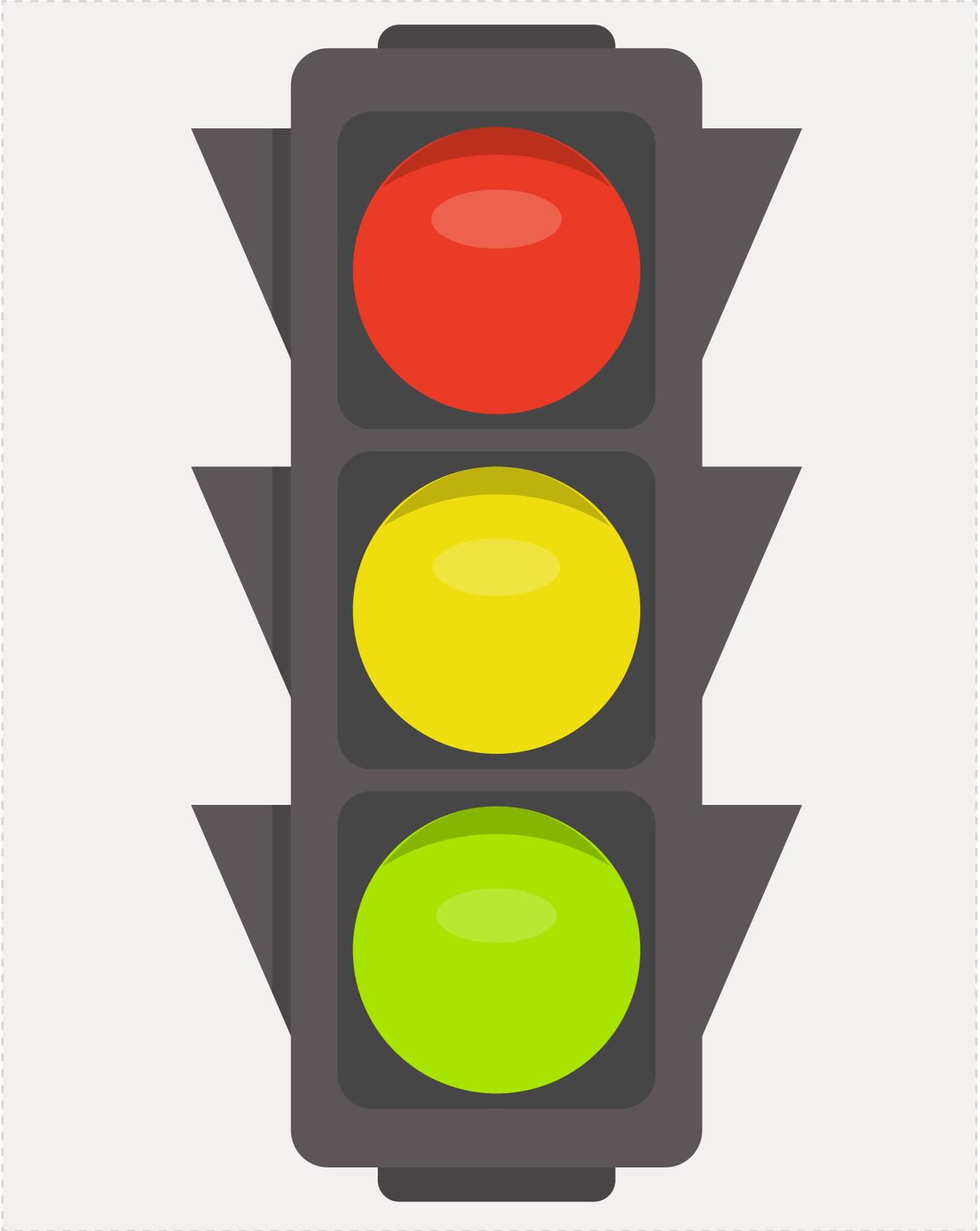
#### Parte 5 - Contacto seguro y peligroso

- Tarjetas imágenes de contacto seguro y peligroso (*Anexo G*) ..... 53
- Palabras seguras y peligrosas (*Anexo H*) ..... 58
- Actividad línea de emergencia (*Anexo I*) ..... 60

#### Parte 6 - Límites corporales seguros

- Actividad para colorear contacto peligroso (*Anexo J*) ..... 61

## Anexo A: Semáforo de seguridad



## Anexo B: Tarjetas de colores de seguridad





**Desconocido seguro/madre con hijos**



**Policía**



**Hermano de María**



**Abe, persona sospechosa**



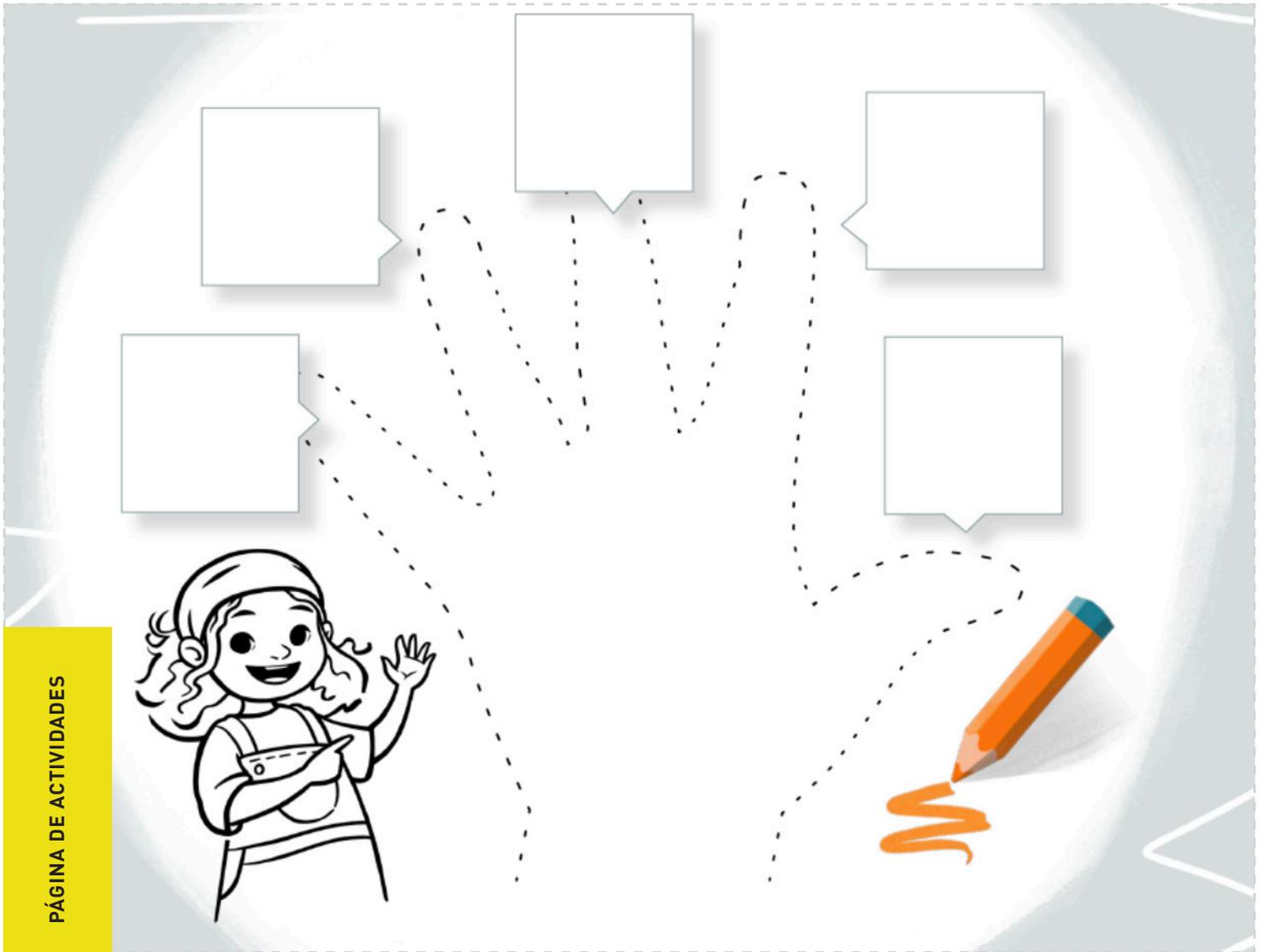
**El abuelo de María**

**Anexo C:** Pasos para mantenerse seguro, imágenes con personajes



**María**

# Círculo de confianza



PÁGINA DE ACTIVIDADES

**Este es mi círculo de confianza. Es una herramienta que me ayuda a recordar los cinco adultos con los que puedo hablar cuando no me siento seguro.**

**Anexo E:** Desconocidos seguros y peligrosos, imágenes con personajes



**Abe**



**Madre**



**Anexo F:** Desconocidos seguros y peligrosos, imágenes con personajes para colorear



**María**

**Anexo F:** Desconocidos seguros y peligrosos, imágenes con personajes para colorear



**Anexo F:** Desconocidos seguros y peligrosos, imágenes con personajes para colorear



**Madre**

**Anexo F:** Desconocidos seguros y peligrosos, imágenes con personajes para colorear



**Abuelo**

**Anexo F:** Desconocidos seguros y peligrosos, imágenes con personajes para colorear



**Anexo F:** Desconocidos seguros y peligrosos, imágenes con personajes para colorear



**Juan**



**Abuelo dando un abrazo**



**Desconocido seguro cogiendo  
a María de la mano**



## María, Juan, y Abuelo

(manos en la cabeza y el hombro)



**Abe cogiendo la mochila**

**Anexo G:** Tarjetas imágenes de contacto seguro y peligroso

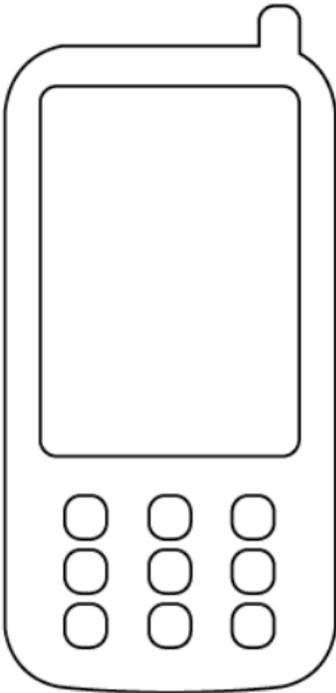


**Abe tocando el rostro de María**

**PELIGROSO**

**SEGURO**

Número línea de emergencia:



**900 759 759**



Este es el número de la línea de emergencia a la que puedo llamar si necesito ayuda.  
En caso de emergencia llama al **112**.

## Contacto seguro y contacto peligroso



**Sé que un contacto seguro solo es posible cuando yo digo “sí”.**  
**El contacto peligroso es algo que yo no permito y me hace sentir**  
**incómodo, asustado, y no debo de mantenerlo en secreto.**



[A21.org/Spain](https://www.a21.org/Spain)

 [@A21spain](https://www.facebook.com/A21spain)

  [@A21](https://www.instagram.com/A21)